

**Підсумки освітньо-виховного процесу Чернівецької  
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №16 за 2020/2021  
н.р. та основні завдання і пріоритетні напрямки на  
2021/2022 навчальний рік.**

Сучасній державі потрібна людина творча й ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України.

Адміністрація школи, забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі освіти та виховання, спрямувала свою діяльність на забезпечення рівних освітніх можливостей дітей у світлі реалізації засад Нової української школи, зокрема в умовах карантину, забезпечуючи чіткий управлінський менеджмент організації освітньої діяльності та створення безпечного середовища в школі.

Упродовж 2020/2021 навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією завдань освітньої діяльності відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту, перспективного, річного планів роботи спрямованих на реалізацію державних, регіональних і міських програм у галузі освіти та інших чинних законодавчих, нормативних документів.

Освітній процес відбувався в одну зміну.

Головним завданням школи було забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти та забезпечення високої якості освіти, її відповідності потребам особистості.

**Стан і розвиток шкільної мережі**

Педагогічний колектив школи проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2020/2021 н.р. в закладі було відкрито 21 клас, із них:

- 1-4 класів – 8;
- 5 – 9 класів – 11;
- 10 – 11 класів – 2.

Мова навчання – українська.

**Таблиця шкільної мережі за 2020/2021 н.р.**

Кількість класів станом на 05.09.2020р.	21
Кількість здобувачів освіти (початкова, базова, повна середня освіта) станом на 05.09.2020р.	601
Середня наповнюваність класів	28,61
Вивчення профільних предметів. Історико-філологічний напрям (українська мова, історія України).	31 школярі (5,2%) – 10-го класу
Вивчення профільних предметів.	25 школярі (4,2%) – 11-го

Історико-філологічний напрям (українська мова, історія України).	класу	
Організовано освітній процес для здобувачів освіти 1-11-х класів відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» за такими формами .	Інституційна (очно-денна)	601 школярів (99,8%) – 1-11-х класів
	індивідуальна (педагогічний патронаж)	1 особа - (0,2%)
	інклюзивне навчання за денною формою	2 учні (6-А, 6-Б кл.) – 0,3%

Щорічно відбувається збільшення чисельності школярів. Зокрема зростання кількості дітей відбулося у 5-9-х класах на 17 учнів (2,8%) в порівнянні з 2019/2020 н.р. Найменш наповненими є 9-ті класи. З середньою наповнюваністю 22,7 . Слід зазначити, що у порівнянні з минулим роком середня наповнюваність 10-11-х класів збільшилася на 1,5%.

За останні 3 роки збільшилась кількість дітей, які вивчають дві іноземні мови. 58,6% школярів (352) опановують другу мову – німецьку (у 2019/2020 н.р. – 56,0% ).

Питання оптимізації та формування мережі перебувало на постійному контролі. Видано накази та розглянуто дані питання на нарадах.

Аналіз руху учнів упродовж 2020/2021 навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти.

**Таблиця руху здобувачів освіти за 2020/2021 н.р.**

Учні за мережею станом на 05.09.2020р.	Зараховано			Відраховано				Випущено із 9-х класів	Випущено із 11-го класу	Учні за мережею станом на 01.08.2021р
	Зі шкіл міста	З інших областей (районів області)	З-за кордону	До шкіл міста	До інших областей (районів області)	За кордон	Інші причини			
<b>601</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>497</b>

Адміністрація школи здійснює щомісячно (станом на 05 число) аналіз руху учнів та інформує управління освіти Чернівецької міської ради.

У 2020/2021 н.р. відкрито 2 групи подовженого дня (60 учнів), що складає 24,1% від загальної кількості дітей 1-4-х класів. Але лишаються проблеми щодо роботи ГПД і для розв'язання їх необхідно активізувати режим роботи, підвищити якість навчально-виховного процесу та посилити контроль з боку адміністрації за дотриманням режиму роботи ГПД.

Було сформовано 2 спеціальні медичні групи.

Відповідно до наказів від 28.08.2020 року № 238 «Про організацію роботи гуртків у 2020/2021н.р.», від 31.08.2020 №104-к/тр «Про розподіл навантаження гурткової та позакласної роботи» у школі організовано роботу 11 гуртків різноманітного спрямування (наукові, краєзнавчі, спортивно-оздоровчі, військово-патріотичний); 6 з них тарифіковані, 5-нетарифіковані. Із них:

1. Предметні: «Юний фізик», «Культура мови та спілкування», «Deutsch macht Spaß».

2. Краєзнавчого спрямування: «Історичне краєзнавство», «Люби і знай свій рідний край».

3. Художньо-естетичного спрямування: «Веселкові барви».

4. Екологічного спрямування «Природа-наш дім».

5. Спортивно-оздоровчого спрямування: «Волейбол - юнаки 8-11 класів», «Волейбол - дівчата 6-8 класів», «Баскетбол – хлопці 2-4 класів».

6. Військово-патріотичного спрямування: «Школа безпеки - школярі 8-9-х класів», «Школа безпеки - школярі 10-11-х класів».

Показник охоплення дітей гуртками та спортивними секціями - 139 дитини, що складає 23,1% від загальної кількості школярів.

Освітній процес у 2020/2021 н.р. здійснювався відповідно до потреб здобувачів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей, стану здоров'я у 2020/2021 н.р. для 3-х школярів було організовано навчання, а саме:

- індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу для особи 6Б класу Чижикової Валерії;

- інклюзивна форма навчання для 2-х осіб:

- Манчуленко Вікторії (6А клас);

- Смирнової Анастасії (6Б клас).

Введено посаду асистента вчителя. Корекційну складову навчання осіб з ООП забезпечували психолог та соціальний педагог. Упродовж 2020/2021 навчального року було проведено 6 засідань ПМПК в 2-х інклюзивних класах.

Навчання в інклюзивних класах організовано на підставі заяв батьків дітей з ООП, висновків психолого-медико-педагогічних консультацій та за погодженням із відділом освіти, відповідно до програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Залучення дітей з особливими освітніми потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток. Педагоги та батьки відзначили, що за період навчання в інклюзивних класах у дітей відбулися позитивні зміни: вони почали більше спілкуватися з однолітками та адаптувалися до роботи на уроці.

Рівень освітніх досягнень у Манчуленко Вікторії середній, а у Смирнової Анастасії середній та достатній.

Педагоги надавали консультації батькам, допомагали у процесі навчання, формуючи у дітей віру в свої сили та власні можливості.

В 2020/2021 навчальному році значно покращилося забезпечення освітньо-виховного процесу спеціальними технічними засобами та обладнаннями, що дають змогу більш якісно проводити уроки та корекційно-розвиткові заняття.

Питання інклюзивного навчання за денною формою постійно вивчалось та контролювалось:

- на нараді при директорові:
  - «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами»;
  - «Про контроль та оцінку освітньої діяльності в інклюзивних класах»;
- на інструктивно-методичній нараді при заступникові директора з НВР :
  - «Про організацію та підсумки проведення тижня інклюзивної освіти»;
- наказ по школі:
  - «Про результати вивчення освітнього процесу та дотримання Положення про здобуття освіти осіб з ООП».

З метою визначення найефективніших шляхів надання якісної освіти в інклюзивному середовищі проведено Тиждень інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, а саме: відкриті уроки, години спілкування, конкурс малюнків «Жити разом- змінювати світ», конкурс плакатів «Від серця до серця», інформаційні хвилинки, перегляд фільму про паролімпійців.

Упродовж 2020/2021н.р. Вікторія та Анастасія залучалися до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я.

Отже, цілеспрямована діяльність педагогічного колективу, співпраця з батьками та психологом забезпечили соціалізацію та ефективність освітнього процесу осіб з ООП.

Сьогодні освітня галузь школи, як і всієї України загалом, перебуває у процесі реформування початкової освіти відповідно до Концепції Нової Української школи. Втретє 1 вересня 2020 року першокласники прийшли до Нової української школи, почали навчатися також за новим стандартом початкової школи і отримують якісно новий зміст освіти.

У 2020/2021 н.р. набір до 1-х класів відбувся, середня наповнюваність яких становить 30,0.

Якість і доступність загальної середньої освіти забезпечувалася управлінням освіти Чернівецької міської ради за рахунок коштів освітньої субвенції та спів фінансування з міського бюджету. Оскільки освітній простір Нової української школи не обмежується питаннями економіки, а потребує широкого використання нових ІТ- технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення обладнання, управління освіти Чернівецької міської ради відповідно до вимог Концепції «Нова Українська школа» забезпечило першокласників сучасними меблями, дидактичними матеріалами, комп'ютерним обладнанням.

Адміністрація школи, вчителі створили середовище, де діти вчать критично мислити, головним стало не об'єм набутих знань, а вміння застосувати їх у подальшому житті.

Школа у рамках проекту «Сприяння освіті» за підтримки компанії LegoFoundation отримала набори SixBricks та Play Box, які були розподілені у класи та використовувалися педагогами Равлюн Н.В., Білоконь Н.Д., Ткачук Н. Я., Гуменюк О. В., Бойчук А. Д., Кіслінгер О. Г., Дуляк М. М. в навчальній діяльності. Це дало можливість облаштувати сучасне освітнє середовище відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 р. № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Вчителі початкових класів, які працюють за новим Державним стандартом пройшли навчання на освітній платформі EdEra, що підтверджено сертифікатами. Кожний педагог постійно вдосконалює свою професійну майстерність. Під час дистанційного навчання педагогічні працівники за налагодили зворотній зв'язок із школярами, використовуючи різноманітні платформи, сайти та працюють над постійним саморозвитком, підвищуючи медіаграмотність шляхом участі у онлайн-вебінарах, семінарах, курсах, освітніх проєктах. Свої знання передають дітям, залучаючи їх до онлайн-олімпіад, відео-конференцій, відео-уроків, онлайн-тестувань, Міжнародних інтерактивних онлайн-конкурсів.

Відповідно до затвердженої програми та Регіонального графіка навчання педагогічних працівників Нової української школи, які впроваджують Державний стандарт початкової освіти класоводи 1-4-х класів пройшли перепідготовку на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області на очних сесіях.

На виконання Плану заходів щодо впровадження Концепції Нової Української школи в умовах реформування початкової освіти здійснювався постійний методичний супровід щодо запровадження нового Державного стандарту в початкових класах та координація їх роботи упродовж 2020/2021 н.р.

Важливим аспектом збереження здоров'я школярів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в школі. Організація харчування дітей в 2020/2021н р. здійснювалась відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 р. № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами),

постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», постанови Головного державного санітарного лікаря України № 50 від 22.08.2020 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 р. № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» та від 15.08.2006 р. №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», розпорядження Чернівецької обласної державної адміністрації від 21.11.2019 р. № 1128 - р «Про затвердження регіонального плану заходів «Дітям Буковини - здорове харчування на 2020 - 2022 роки», наказу Чернівецької обласної державної адміністрації від 22.08.2020 р. № 246 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2020/2021 н.р.», наказів управління освіти Чернівецької міської ради № 531 від 09.12.2019 р. «Про затвердження плану заходів «Дітям Чернівців - здорове харчування», № 263 від 12.08.2020 року «Про затвердження Регламенту підготовки та організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти міста Чернівців в умовах адаптивного карантину в 2020/2021 навчальному році», № 303 від 01.09.2020 р. «Про організацію харчування у 2020 році учнів закладів загальної середньої освіти м. Чернівців в умовах адаптивного карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», договорів «Про закупівлю послуг за бюджетні кошти».

Упродовж 2020 року здійснено поточний ремонт харчоблоку.

Класні керівники відповідально ставляться до своїх обов'язків, підтримуючи тісний зв'язок із батьками, відвідуючи хворих дітей разом з однокласниками, оформляючи відповідну документацію. У школі упродовж кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування школярами занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося знизити кількість пропущених уроків без поважної причини. Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту дітей:

- контроль за відвідуванням занять,
- індивідуальна робота з школярами та батьками,
- робота ради профілактики.

Саме тому, у 2021/2022 н.р. адміністрації школи необхідно взяти під особистий контроль стан відвідування школи здобувачами освіти 5-11-х класів.

Отже, 2021/2022 н.р. з даної проблеми педагогічному колективу необхідно вирішити завдання, а саме:

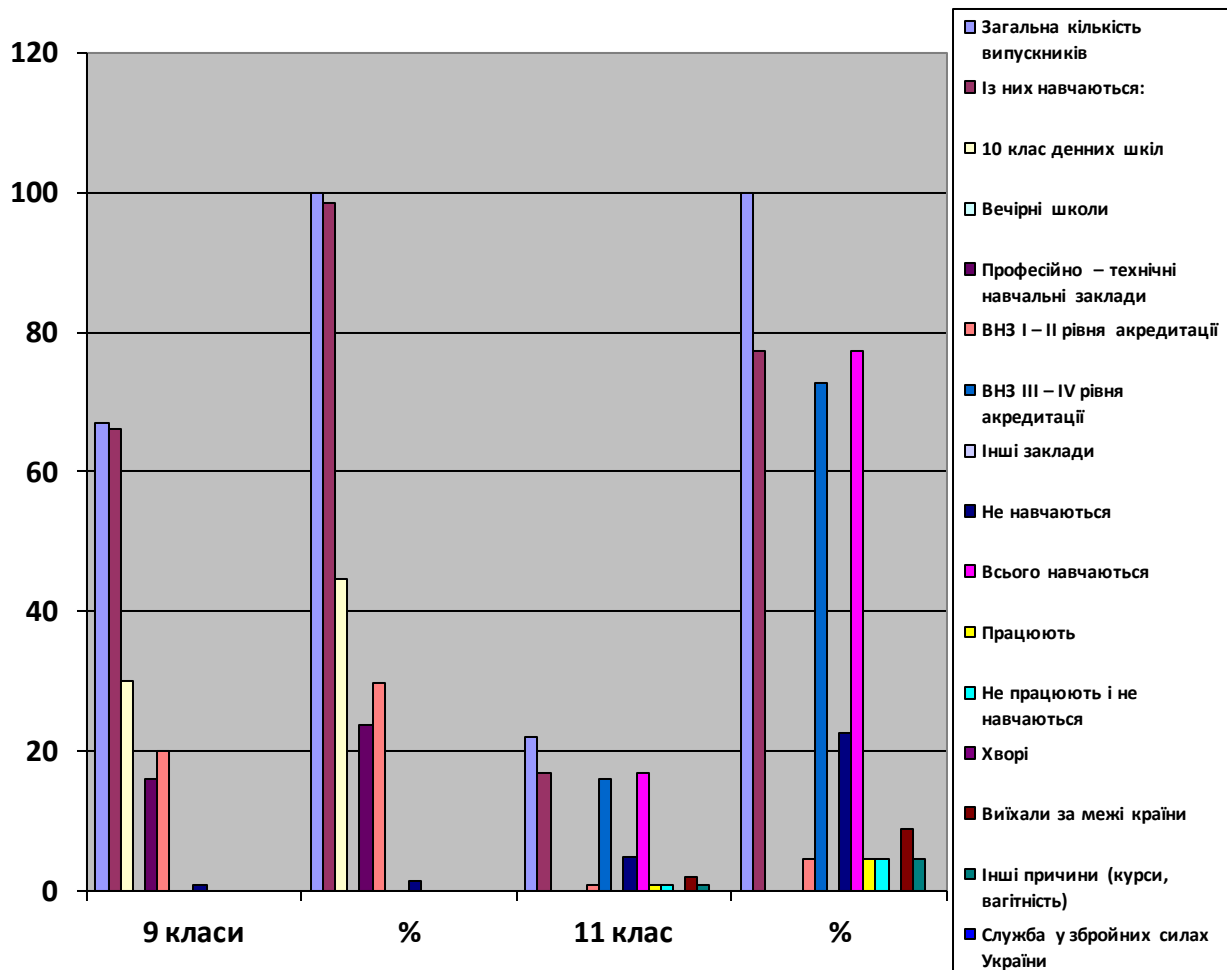
- забезпечити постійний контроль за охопленням навчання дітей та їх відвідування;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації школярів до навчання;
- контролювати відвідування на кожному уроці;
- з'ясувати у кожному конкретному випадку причину відсутності дитини на заняттях, встановлювати місце перебування, інформувати батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі, якщо причиною невідвідування школярем занять є конфлікт в учнівському колективі, залучати шкільного практичного психолога, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах дітей, а в разі необхідності – відділ кримінальної поліції у справах дітей;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на здобувачів освіти, які без поважних причин пропускають уроки.

### **Працевлаштування випускників**

З метою виявлення та забезпечення зайнятості випускників адміністрація школи проводить поіменний моніторинг щодо подальшого навчання випускниками 9-х, класів для здобуття повної загальної середньої освіти та подальше навчання або працевлаштування випускників 11-го класу.

### **Таблиця подальшого навчання та працевлаштування випускників 2021 р.**

	<b>9 класи</b>	<b>%</b>	<b>11 клас</b>	<b>%</b>
Загальна кількість випускників (в тому числі особа екстерн)	67	100	22	100
Із них навчаються:	66	98,5	17	77,3
10 клас денних шкіл	30	44,7	-	-
Вечірні школи	-	-	-	-
Професійно – технічні навчальні заклади	16	23,9	-	-
ВНЗ I – II рівня акредитації	20	29,9	1	4,5
ВНЗ III – IV рівня акредитації	-	-	16	72,8
Інші заклади	-	-	-	-
Не навчаються	1	1,5	5	22,7
Всього навчаються	-	-	17	77,3
Працюють	-	-	1	4,5
Не працюють і не навчаються	-	-	1	4,5
Хворі	-	-	-	-
Виїхали за межі країни	-	-	2	9,0
Інші причини (курси, вагітність)	-	-	1	4,5
Служба у збройних силах України	-	-	-	-



У порівнянні з минулим навчальним роком зменшився відсоток дев'ятикласників (на 24,2%), які здобувають повну середню освіту в школі. Відповідно збільшився на 18,8% відсоток випускників, які вступили до вищих навчальних закладів I і II рівнів акредитації.

У порівнянні з минулим навчальним роком зменшився відсоток 11-класників, які продовжили навчання у ВНЗ III – IV рівня акредитації на 5,6% та працевлаштованих на 17,2%.

Надалі буде продовжуватись робота щодо формування у дітей відповідного ставлення до вибору професії.

### Виконання мовного законодавства

В 2020/2021 н.р. реалізовані практичні заходи щодо впровадження у школі мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.

Робота здійснювалась на виконання закону України «Про основні засади мовної політики». Упродовж року проводили роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти, батьків та педагогів. Щороку перевіряється виконання даного Закону та статті 10 Конституції України «Про стан викладання української мови». Це питання вивчалось упродовж листопада-грудня 2020 року і виданий наказ від 30.12.2020р №443 «Про підсумки вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень та удосконалення комунікативних компетенцій учнів на уроках



української мови в 5-11-х класах».

Упродовж 2020/2021 навчального року працював гурток «Культура мови та спілкування» (керівник: Лакуста Н.О.) та шкільний клуб «Берегиня» (керівник: Сандуляк В.С.), завдяки яких поглиблено знання школярів про мову, її багатство і красу, культуру спілкування, про давно забуті ремесла, звичаї України та Буковини.

Документація в школі ведеться українською мовою. У кожному класі оформлено куточок державної символіки.

Для підвищення мовної культури школярів у 2020/2021 н.р. читався факультативний курс з українознавства в 5-8-х класах. Під час проведення яких учителі-філологи застосовували проектні технології, технології критичного мислення та інноваційні технології.

У 2020/2021 н.р. було проведено тижні рідної мови, українознавства, літератури рідного краю та української літератури, які були присвячені різноманітній тематиці.

### **Кадровий ресурс школи**

У 2020/2021 н.р. освітній процес здійснювали 45 педагогічних працівників, із яких:

#### **за освітнім рівнем:**

- з повною вищою освітою – 43;
- з базовою вищою освітою (бакалавр) – 1;
- з неповною вищою освітою (молодший спеціаліст) – 1;

#### **за кваліфікаційною категорією:**

- 23 - «спеціаліст вищої категорії» (51,1%);
- 6 - «спеціаліст першої категорії» (13,3%);
- 10 - «спеціаліст другої категорії» (22,3%);
- 6 - «спеціаліст» (13,3%);

#### **за стажем педагогічної роботи:**

- 17 – педагогічних працівників, які працюють понад 20 років;
- 13 – від 10 до 20 років;
- 11 – від 3 до 10 років;
- 4 – до 3-х років;

#### **мають педагогічні звання:**

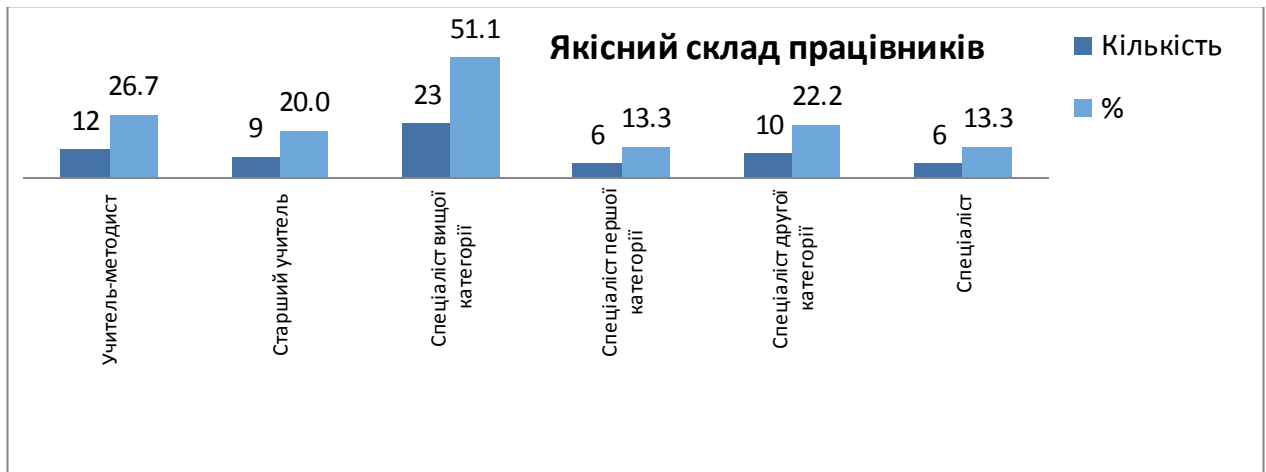
- 12 - «учитель-методист» (26,7%);
- 9 – «старший учитель» (20,0%);

#### **учителі-чоловіки:**

- 5 (11,1%);

#### **педагоги пенсійного віку:**

- 6 (13,3%)



За 2020/2021 н.р. звільнено 2 педагогічних працівників за власним бажанням. Плинність кадрів у школі за 2020/2021 н.р. складає – 4,5%.

### **Заохочення педагогів**

У школі працюють висококваліфіковані педагогічні кадри, які відзначені відомчими нагородами, а саме:

#### **нагрудний знак Міністерства освіти і науки України:**

- «Відмінник освіти України» - 6;

#### **грамотами:**

- МОНУ – 11;
- ДОН ЧОДА – 16;
- управління освіти ЧМР – 31;

#### **лауреати премії:**

- імені Ю.Федьковича – 3.

На виконання Закону України «Про освіту» у 2020/2021н.р. педпрацівникам школи в повному обсязі виплатили з бюджету міста:

- виплати та надбавки за вислугу років;
- виплати-допомоги на оздоровлення під час надання щорічної відпустки.

### **Методична робота з педагогічними кадрами**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти (нових редакцій), Комплексної програми підвищення якості національно-патріотичного виховання дітей та молоді Чернівецької області на 2017-2021 роки (рішення XII сесії УП скликання Чернівецької обласної ради від 24.03.2017 №9-12/17), наказу по школі від 31.08.2020 року № 250 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2020/2021н.р.» та на вдосконалення професійної педагогічної майстерності.

2020/2021н.р – п'ятий рік роботи над єдиною науково-методичною проблемою **«Підвищення якості освітнього процесу, формування конкурентоспроможної особистості шляхом поширення традиційних та інноваційних форм і методів в організації та проведенні методичної роботи в школі»**, яка знайшла широке відображення у роботі всіх методичних формувань педагогів та здобувачів освіти .

Метою роботи колективу над даною проблемою є отримання оперативної, точної інформації про стан результативного освітнього процесу в школі, виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань, відстеження динаміки освітніх послуг, ефективності управління навчально-виховним процесом.

Методичний супровід професійного розвитку педагогів здійснювався в різноманітних формах: інструктивно-методичні наради, круглі столи, семінари-практикуми, тренінгові заняття, конференції, педагогічні вітальні.

Значного поширення в організації методичної роботи набули сучасні технології. Особливо актуальним використання ІТ-технологій в організації методичної роботи стало під час карантину. Педагоги активніше стали навчати дистанційно, використовуючи сучасні можливості ІТ-технологій.

Всі планові методичні заходи упродовж 2020/2021н.р. (семінари-практикуми, майстер-класи, засідання всіх методичних об'єднань, засідання педагогічної та методичної ради) проведено в дистанційному режимі на платформі Zoom.

Методична робота в 2020/2021 н.р. проводилась і розглядалась як систематична, цілеспрямована, колективна та індивідуальна діяльність педагогів з підвищення наукового та загальнокультурного рівнів, удосконалення психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності педагогічних працівників.

Методична служба наполегливо працювала над реалізацією своїх основних організаційних функцій та спрямувала сили на вирішення таких актуальних завдань методичної роботи на 2020/2021 навчальний рік:

- опанування методичними і теоретичними основами відповідної галузі науки (за фахом), методикою викладання предмета, підвищення рівня загальної культури;
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;
- систематичне вивчення та аналіз освітніх планів, Програм, підручників, нормативних та інструктивних документів, методичних рекомендацій;

- використання інноваційних технологій як засобу розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу педагогів та здобувачів освіти;
- формування ключових компетентностей школярів для підвищення якості знань в умовах модернізації освітньої галузі;
- впровадження елементів інноваційних технологій в світній процес в умовах компетентно-зорієнтованого навчання ;
- використання інноваційних технологій, сучасних методів та прийомів;
- надання практичної допомоги педагогічним кадрам у розв'язанні актуальних проблем освітнього процесу, підвищення їх фахової майстерності в оволодінні сучасною методикою здобування освіти;
- забезпечення сприятливих умов для професійного зростання педагогічних кадрів.

Ключовою формою методичної роботи з педагогами є методичні об'єднання, в рамках яких здійснювалось опанування новітніх методик, вдосконалення та збагачення знань, розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, впровадження в освітньо-виховний процес ІКТ, застосування інтеграції навчання. Над розв'язанням методичної проблеми в школі працюють п'ять шкільних методичних об'єднань: вчителів початкових класів (керівник Мигалатюк Т.С.), суспільно-гуманітарного циклу (керівник Бачук Т.Г.), природничо-математичного циклу (керівник Угрин С.О.), іноземних мов (керівник Недужко Л.М.), художньо-естетичного циклу (керівник Ришко Т.В.), їх очолюють висококваліфіковані, творчі й віддані педагоги.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, розвиток професійної компетентності, сучасного стилю педагогічного мислення і готовності до професійного самовдосконалення, фахової майстерності педагогічних працівників, спланована на основі річного плану роботи та перспективної програми розвитку школи. В 2020/2021 н.р. проведено всі заплановані засідання, які проходили у різних формах: теоретичний семінар, семінар-практикум, круглий стіл на яких обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення предметів з базових дисциплін у 2020/2021н.р., зміни у Програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, контрольних робіт) так і освітньо-методичні питання.

Кожен керівник методичного об'єднання ретельно проаналізувавши діяльність педагогів, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік. Зокрема, посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення педагогічного передового досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійних портфоліо вчителя-предметника.

В цілому, роботу методичних об'єднань в 2020/2021 навчальному році можна визнати задовільною.

Але разом з тим у роботі шкільних методичних об'єднань є такі недоліки:

- недостатньо переможців II і III-х етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- не всі педагогічні працівники на належному рівні готують дітей до олімпіад (математика, фізика, німецька мова, обслуговуючі та технічні види праці);
- мала кількість дітей бере участь в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН.

Тому пріоритетним завданням на 2021/2022 н.р. для шкільних методичних об'єднань є:

1. Якісна підготовка школярів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, різноманітних конкурсах.

2. Удосконалення роботи з обдарованими дітьми з метою залучення учнів до написання МАН.

З метою вдосконалення методичної підготовки, знайомства із сучасними вимогами до уроку, педагогічними технологіями, забезпечення реальної дієвої допомоги вчителям у підвищенні їх професійної майстерності проводились інструктивно – методичні наради при заступникові. У 2020/2021 н.р. організовано та проведено 11 нарад.

Однією з провідних (групових) форм методичної роботи є педагогічна рада, на яку у 2020/2021 н.р. виносились різноманітні питання, відповідно до перспективного та річного планів роботи школи

Головним консультативним і координаційним органом з питань науково-методичного забезпечення освітнього процесу є методична рада. На засіданнях розглядались та обговорювались:

- офіційні документи, інструктивні та методичні листи МОН України, департаменту облдержадміністрації та міського управління освіти;
- навчальні програми, підручники, посібники;
- питання навчання та виховання школярів;
- участь у методичних заходах міста;
- новинки психолого-педагогічної та методичної літератури;
- результати самоосвітньої роботи вчителів над індивідуальними методичними проблемами.

Важлива роль в організації методичної роботи належить методичному кабінету.

В 2020/2021 н.р. методичний кабінет збагатився новими матеріалами, а саме: методичними рекомендаціями щодо проведення дистанційного навчання в умовах карантину, тематичними розробками та методичними матеріалами про роботу педагогічних працівників.

Проводились дослідження:

- рівня навчальних досягнень учнів 4-х, 5–8-х, 10-го класів з української мови та математики;
- активності дітей у різноманітних конкурсах та олімпіадах;
- рівня педагогічної майстерності та їх інтересів.

Порівняльний аналіз дозволив визначити шляхи вдосконалення освітнього процесу на 2021/2022 н.р.

У сучасних умовах реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, яка визначає основні напрями, пріоритети, завдання державної політики в галузі освіти, кадрову і соціальну політику, спрямовану на підвищення якості й конкурентоспроможності освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед національною системою освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, її інтеграцію в європейський і світовий освітній простір, важливого значення набуває формування ключових компетентностей та технологій цільового проектування.

Проблема підвищення якості професійної компетентності педагога зумовлена зростанням вимог до рівня їх професійної майстерності. Особливу роль у здійсненні реформ відіграє вдосконалення методичної роботи шляхом формування інноваційного освітнього середовища, реалізації особистісно-орієнтованого, індивідуального та диференційованого підходу до підвищення їхньої професійної компетентності.

В умовах швидкого оновлення інформації кожен фахівець живе в режимі постійної самоосвіти, а для цього йому потрібні :

- внутрішня мотивація до підвищення власної кваліфікації;
- розуміння недостатності наявних знань та необхідності здобуття нових;
- усвідомлення цілей навчальної діяльності, практичного застосування нових знань, навичок і умінь;
- усунення дисонансу між попередньо набутими та новими знаннями і реаліями сучасності;
- створення соціального клімату, сприятливого для професійного розвитку педагогів.

Упродовж 2020/2021 н.р. покращився рівень методичного супроводу: забезпечено наступність у розвитку професіоналізму педагогічних працівників шляхом підвищення кваліфікації в системі методичної роботи у міжкурсний період. Це є практичним втіленням безперервності освіти.

Курсова перепідготовка педпрацівників під час карантину в 2020/2021 н.р. здійснювалась в дистанційному режимі відповідно перспективного, річного планування, наказу по школі від 31.12.2020 року №446 «Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників при ІППОЧО на 2021 рік».

Підвищення кваліфікації в дистанційному режимі на платформі цифрового додатку Zoom при ІППОЧО пройшли :

- при ІППОЧО:

Гайсенюк О.В. (вч. історії), Равлюк Н.В. (вч. поч.кл.), Ткачук Н.Я. (вч. поч.кл.), Акостакіоас А.Х.(англ.мова), Кіслінгер О.Г. (вч. поч.кл.), Гуменюк В.А. (фізкульт.), Бобровська Ю.Д.(англ.мова), Сандуляк В.С. (вч. укр.мови та літ.), Кадюк А.І. (англ.мова), Гуменюк О.В. (вч. поч.кл.), Дуляк М.М. (вч. поч.кл.), Сабура Г.М. (вч.фізики, астрономії), Яківчек О.В. (вч. інформатики, математики), Угрин С.О. (матем.), Кушнір А.І. (вч. укр.мови та літ., соц. педагог), Капша Н.Д. (вч. поч.кл.), Григорчук І.Д. (вч. укр.мови та літ., бібліотекар), Білоконь Н.Д. (вч. поч.кл.), Мигалатюк Т.С. (вч. поч.кл.), Давидова С.І. (педагог організатор), Гуцуляк М.В., (англ.мова), Кондряк С.М. (фізкульт.), (Захарчук С.П. (вч. математики), Бойчук О.М. (матем, інформ.), Ворожбит Л.І. (вч. історії), Петрашак С.В. (вч. хімії), Микитюк Н.М. (вч. образотворчого мистецтва), Бойчук А.Д. (вч. поч.кл.), Бачук Т.Г. (педагог організатор), Білокопита (нім.мова), Білоус С.В.(труд.навч.),

- при ЧНУ імені Ю.Федьковича:

Пілат Н.Г. (вч. математики).

Відвідуючи курси, педагоги виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділились досвідом своєї роботи з колегами міста та області через платформу Zoom та успішно пройшли тестовий контроль. Кожен учитель звітував про підвищення професійної майстерності на засіданні шкільних методичних об'єднань в режимі онлайн.

Відповідно до перспективного плану проходження атестації у 2020/2021 н.р. атестовано 12 педагогічних працівників. Проведено панораму відкритих уроків. Засідання атестаційної комісії управління освіти Чернівецької міської ради відбулось в дистанційному режимі.

У звітному році було проатестовано 12 педагогічних працівників:

1. **Білокопита М.С.** – вчитель німецької мови, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
2. **Петрашак С.В.** – вчитель хімії, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
3. **Ткачук Н.Я.**- вчитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
4. **Григорчук І.Д.** - вчитель української мови та літератури, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
5. **Гайсенюк В.Я.** – вчитель географії, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;
6. **Бачук Т.Г.** - вчитель зарубіжної літератури, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;
7. **Сандуляк В.С.** - вчитель української мови та літератури, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;
8. **Равлюк Н.В.** - вчитель початкових класів, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;

9. **Микитюк Н.М.** – вчитель образотворчого мистецтва, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»;

10. **Гуменюк О.В.** – вчитель початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

11. **Дуляк М.М.** - вчитель початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

12. **Ворожбит Л.І.** – вчитель історії, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

### Результати атестації – 2021

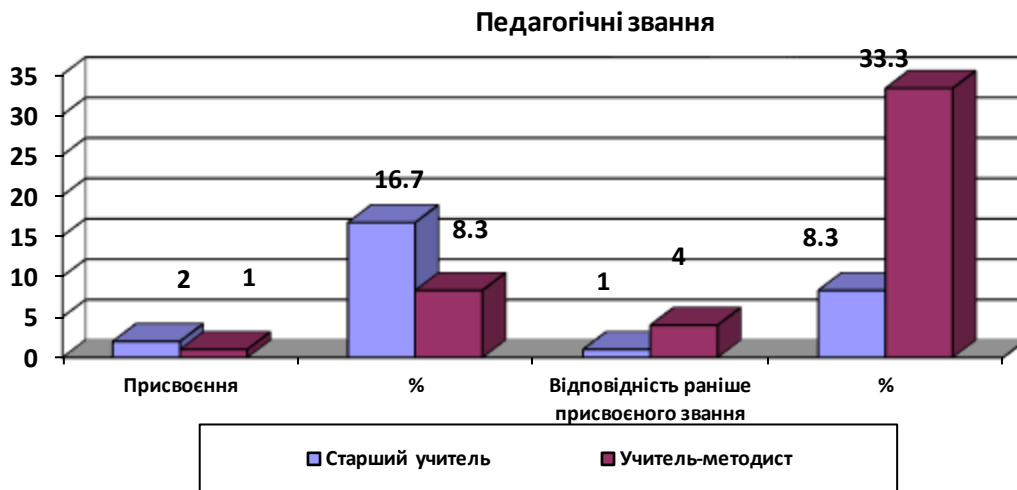
Кваліфікаційна категорія	Присвоєння	%	Відповідність раніше присвоєній категорії	
Спеціаліст вищої категорії	-	-	8	66,6
Спеціаліст першої категорії	2	16,7	-	-
Спеціаліст другої категорії	2	16,7	-	-
11-й тарифний розряд	-	-	-	-



### Педагогічні звання

Педагогічне звання	Присвоєння	%	Відповідність раніше присвоєного звання	%
Старший учитель	2	16,7	1	8,3
Учитель-методист	1	8,3	4	33,3





Всі педагоги, які атестувались, вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. Ефективному проведенню атестації передувала організаційна робота, яка була спрямована на виконання завдань, передбачених Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників.

У школі проведено відкриті уроки, різноманітні заходи, творчі звіти та виступи перед колегами. Свою педагогічну майстерність педагоги презентували на засіданнях методичних об'єднань та атестаційних комісій I рівня.

Методичний кабінет школи став дієвою зв'язуючою ланкою у системі ММЦМУО - ІППОЧО, що сприяє більш повному задоволенню практичних запитів педагогічних кадрів, а також дозволяє врахувати особливості розвитку конкретного педагога через проведення різноманітних заходів:

- Засідання «Міської школи професійного зростання»:
- для вчителів зарубіжної літератури «Креолізований текст на уроках зарубіжної літератури, як засіб активізації читацької діяльності»;
- для вчителів фізичної культури «Впровадження в процес фізичного виховання варіативних модулів: черлідінг, петанк, флорбол, бадмінтон, корфбол, фризбі»

Адміністрація школи постійно надає консультативно-практичну допомогу педагогічним працівникам, що зменшує труднощі у їх роботі.

Метою діяльності методкабінету є науково-методичне забезпечення та організація методичної роботи, підвищення кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників та розвиток творчої ініціативи у міжкурсовий період. Діяльність шкільного методичного кабінету спрямована на методичне забезпечення реалізації принципів відкритої освіти, гуманізації післядипломної педагогічної освіти, упровадження різних моделей навчання, а саме: надання педагогам самостійно обирати форми, зміст, методи підвищення кваліфікації за особистими потребами та інтересами, визначення індивідуальної траєкторії підвищення педагогічної культури:

- Семінар в дистанційному режимі:
  - Давидова С.І., вчитель зарубіжної літератури «Технологія інтерактивного уроку»;
  - Григорчук І.Д., вчитель української мови та літератури «Нетипові способи використання онлайн-тестів на уроках літератури»;
  - Ворожбит Л.І., вчитель історії «Навчально-методичне забезпечення досліджень з історії м. Чернівці»;
  - Лакуста Н.О., вчитель української мови та літератури «Емоційний розвиток дітей з ООП. Практичні техніки»;
  - Захарчук С.П. вчитель математики «Впровадження ІТ-технологій у навчальний процес»
  - Петрашак С.В., вчитель хімії, основ здоров'я «Формування здоров'язбережувальних компетентностей школярів через взаємодію вчителя та учнів під час уроків з основ здоров'я та позаурочний час»;
  - Петрашак С.В., вчитель хімії, основ здоров'я «Позакласна робота з хімії як засіб формування ключових компетентностей та способів активної мотивації до вивчення предмета».
- Вебінар, інтернет-конференція в дистанційному режимі:
  - Давидова С.І., вчитель зарубіжної літератури «Простір цікавих ідей і формування життєвих компетентностей учнів засобами ІКТ на уроках словесності»;
  - Микитюк Н.М., вчитель образотворчого мистецтва «Оцінювання навчальних досягнень учнів: способи, засоби та онлайн-інструменти»;
  - Пілат Н.Г., вчитель математики «Цифрові інструменти для опитування та тестування на уроках математики»;
  - Лакуста Н.О., вчитель української мови та літератури «Особливості підготовки до ЗНО з української мови та літератури»;
  - Лакуста Н.О., вчитель української мови та літератури «Технологія інтерактивного уроку»;
  - Сандуляк В.С., вчитель української мови та літератури «Онлайн-дошка – допоміжний інструмент у роботі педагога»;
  - Гуцуляк М.В., вчитель української мови та літератури «Створення ситуації успіху на уроках учителями української мови та літератури: робота вчителя-словесника в контексті реформування повної загальної середньої освіти»;
  - Ворожбит Л.І., вчитель історії, «Особливості підготовки до ЗНО з історії»;
  - Григорчук І.Д., вчитель української мови та літератури «Комунікація педагога з учнями: спілкуйтеся правильно».
- Онлайн-конференція в дистанційному режимі:
  - Капітанчук Г.П., вчитель біології «Науково-пошукова робота учнів на уроках біології та екології»;
  - Ворожбит Л.І., вчитель історії, «Пам'ять про Голокост: реалії Буковини»;

- Лакуста Н.О., вчитель української мови та літератури «Організація роботи зх. обдарованими дітьми в умовах реалізації Державних освітніх стандартів».

- Засідання методичної студії в дистанційному режимі:

- Гайсенюк О.В., вчитель історії «Інструменти для ефективної та цікавої роботи на уроках історії».

- Майстер-клас в дистанційному режимі:

- Микитюк Н.М., вчитель образотворчого мистецтва «Дизайн інтер`єру.Оздоблення інтер`єру Великодніми композиціями»

- Бойчук О.М., вчитель математики, інформатики «Використання онлайн-сервісів на уроках інформатики»

Структура методичної роботи в повній мірі задовольняє потреби педагогів у постійному підвищенні їхнього фахового рівня. Актуальність проблеми діяльності методичної роботи у становленні сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця, підтверджується кардинальними змінами, що відбуваються у системі освіти і у суспільстві в цілому.

Забезпечення методичного супроводу ведеться через:

- постійно діючі семінари, майстер-класи, семінари-практикуми, які наповнені сучасним змістом, активними та інтер-активними формами навчання, а саме: впровадження ППД реалізується через діяльність опорної школи з екології, зарубіжної літератури при ППОЧО та співпрацю з ММЦ Управління освіти Чернівецької міської ради, експериментально-дослідницьку роботу (впроваджено в дію дослідно-експериментальний майданчик "Формування екологічної компетентності учнів та педагогів шляхом системної екологізації навчально-виховного процесу"), проведено майстер-класи на рівні міста, області та України (вчитель зарубіжної літератури Бачук Т.Г.), творча робота групи вчителів початкових класів міста (класоводи Равлюк Н.В. та Білоконь Н.Д.) працюють з педагогами міста над розробками системи вправ різного виду завдань, спрямованих на реалізацію Концепції патріотичного виховання на уроках української мови та природознавства в 1-4-х класах. Працюють у творчій групі «Проблемний семінар ІКТ (вчителі історії та правознавста Ворожбит Л.І, Гайсенюк О.В.) при викладанні суспільних дисциплін» та робота з обдарованою учнівською молоддю: різноманітні конкурси, олімпіади:

Список переможців ІХ Всеукраїнської інтернет-олімпіади з трудового навчання (технічні види праці) в 2020/2021 н.р.:

Трудове навчання					
№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	ЗЗСО	Клас	Диплом	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Мигалатюк Максим Сергійович	ЗОШ №16	8А	I	Білоус Сергій Вікторович
2	Струц Максим Васильович	ЗОШ №16	9Б	III	Білоус Сергій Вікторович

Педагоги школи є активними учасниками конкурсів педагогічної майстерності, конференцій, що проводяться з метою підтримки, популяризації,

сприяння впровадженню творчих напрацювань в освітній процес. Основні методичні заходи в дистанційному режимі:

- участь у III віртуальній науково-практичній конференції педагогів м. Чернівців «Освіта. Досвід. Інновації»:
  - вчитель біології Капітанчук Г.П. «Використання тестових технологій як ефективного засобу навчання та контролю на уроках біології»;
  - вчитель хімії, основ здоров'я Петрашак С.В. «Використання гри для розвитку пізнавальної активності учнів на уроках хімії»;
- семінари:
  - «Створення простору освітніх можливостей при викладанні іноземних мов»;
  - «Інтерактивні технології як засіб підвищення освітньої діяльності на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу»;
- круглий стіл:
  - «Впровадження інноваційних технологій в практику роботи вчителів художньо-естетичного циклу»;
  - «Учитель НУШ – ключова фігура в освітньому процесі»;
- методичний вернісаж:
  - «Використання інтерактивних методів навчання та організація ігрової діяльності на уроках музичного мистецтва, трудового навчання та образотворчого мистецтва»;
- психолого-педагогічний тренінг:
  - «Дозволь собі бути щасливим»;
- онлайн зустріч на платформі Zoom:
  - «Пам'ять єврейського народу і Голокост в Україні» – зустріч з автором підручників з історії України та всесвітньої історії для 8 класів І.Я.Щупаком;
  - «Різні форми поведінки тварин» – зустріч з кандидатом біологічних наук, доцентом Інституту біології, хімії та біоресурсів ЧНУ ім. Ю. Федьковича Хлус Л.М.

Чільне місце у структурі методичної роботи посідає робота з молодими, малодосвідченими вчителями яка відбувається через діяльність Школи молодого вчителя. Вимогою сучасності та невід'ємною частиною методичного супроводу навчально-виховного процесу є інноваційна діяльність: впровадження програми «Intel@ навчання для майбутнього», запровадження інноваційних технологій навчання, ІКТ.

Надважливим у процесі методичного супроводу педагогів є створення навчально-методичних умов реалізації освітнього процесу. Розробка методичних матеріалів, які базуються на принципах науковості навчального матеріалу, його відповідності основним положенням і завданням предмета.

Педагоги школи розробляють методичні посібники, програми, статті, уроки та публікують їх в інформаційно-методичній газеті «Освіта Буковини», на сайті «Всеосвіта», «На урок» та інші інтернет-ресурси:

ПІБ	Вид та назва матеріалу	Інформація про публікацію
Бачук Т.Г.	Факультативний курс «Історія зарубіжного театру»	Програму факультативного курсу схвалено науково-методичною радою ІППОЧО (протокол від 17.09.2020р. № 3 (716))
Бачук Т.Г.	Факультативний курс «Імена світових митців в назвах вулиць нашого міста»	Програму факультативного курсу схвалено науково-методичною радою ІППОЧО (протокол від 17.09.2020р. № 3 (717))
Ворожбит Л.І.	«Бабин Яр: без права на забуття (хроніка Голокосту – це біль і жах єврейського народу)»	Чернівецька обласна інформаційно-методична газета «Освіта Буковини» №42 від 12.11.2020р. ст. 6-7
Ворожбит Л.І.	Гурток з історії рідного краю «Історичні особистості Буковини кінця XVIII – на початку XX століть» (для учнів 9-10-х класів)	Програму гуртка з історії рідного краю для учнів 9-10 класів схвалено науково-методичною радою ІППОЧО (протокол від 17.12.2020р. № 4/758)
Сандуляк В.С.	Стаття «Безпека дитини в Інтернет просторі»	Збірка матеріалів науково – практичної конференції «Людина віртуальна: нові горизонти» №1-2, березень 2020р., ст.48
Сандуляк В.С.	Стаття «Проблема вигорання майбутніх вчителів»	Збірка матеріалів науково – практичної конференції «Наукові досягнення сучасного суспільства» №1-3, квітень 2021р., ст.457
Григорчук І.Д.	Урок «Микола Вороний. «Євшан - зілля»» 6 клас	08.02.2021р. <a href="https://naurok.com.ua/urok-mikola-voronyi-vshan-zillya-220160.html">https://naurok.com.ua/urok-mikola-voronyi-vshan-zillya-220160.html</a>
Мигалатюк Т.С.	Захід: «Ми всі такі різні, але кожен прекрасний по-своєму»	<a href="https://vseosvita.ua/library/mi-vsi-taki-rizni-ale-kozen-prekrasnij-po-svoemu-437207.html">https://vseosvita.ua/library/mi-vsi-taki-rizni-ale-kozen-prekrasnij-po-svoemu-437207.html</a> Свідоцтво №VZ504372; 01.04.2021
Мигалатюк Т.С.	Свято "Прощавай, початкова школо!"	<a href="https://vseosvita.ua/library/svato-prosavaj-pocatкова-skolo-452846.html">https://vseosvita.ua/library/svato-prosavaj-pocatкова-skolo-452846.html</a> Свідоцтво №VI942482; 10.04.2021
Дуляк М. М.	Методична розробка (урок). «Правила і процедури загартування. Сонце. Повітря. Вода. Відповідність одягу сезону та погоді. Практична робота: одягни ляльку.»	<a href="https://vseosvita.ua/library/pravila-i-proceduri-zagartuvanna-sonce-povitra-voda-vidpovidnist-odagu-sezonu-ta-pogodi-prakticna-robota-odagni-lalku-171672.html">https://vseosvita.ua/library/pravila-i-proceduri-zagartuvanna-sonce-povitra-voda-vidpovidnist-odagu-sezonu-ta-pogodi-prakticna-robota-odagni-lalku-171672.html</a> Свідоцтво про публікацію на сайті vstosvita.ua № OS550590
Дуляк М. М.	Методична розробка (презентація до уроку). «Правила і процедури загартування. Сонце. Повітря. Вода. Відповідність одягу сезону та погоді. Практична робота: одягни ляльку.»	<a href="https://vseosvita.ua/library/pravila-i-proceduri-zagartuvanna-sonce-povitra-voda-vidpovidnist-odagu-sezonu-ta-pogodi-prakticna-robota-odagni-lalku-171667.html">https://vseosvita.ua/library/pravila-i-proceduri-zagartuvanna-sonce-povitra-voda-vidpovidnist-odagu-sezonu-ta-pogodi-prakticna-robota-odagni-lalku-171667.html</a> Свідоцтво про публікацію на сайті vstosvita.ua № ER059143
Дуляк М. М.	Методична розробка (урок). Рідіменників: чоловічий, жіночий, середній»	<a href="https://vseosvita.ua/library/rid-imennikiv-colovicij-zinocij-serednij-171660.html">https://vseosvita.ua/library/rid-imennikiv-colovicij-zinocij-serednij-171660.html</a> Свідоцтво про публікацію на сайті vstosvita.ua №IV915270
Дуляк М. М.	Методична розробка (виховний захід.)	<a href="https://vseosvita.ua/library/ukraino-ti-moa-">https://vseosvita.ua/library/ukraino-ti-moa-</a>

ПІБ	Вид та назва матеріалу	Інформація про публікацію
	«Україно, ти моя молитва!»	<a href="http://molitva-171655.html">molitva-171655.html</a> Свідоцтво про публікацію на сайті vstosvita.ua №ZV556492
Кіслінгер О.Г.	Виховний захід «Подорожу давню українську хату»	Журнал «Виховна робота в школі» №5 2020р.
Бачук Т.Г.	Мультимедійний підручник з зарубіжної літератури для учнів 11-го класу	

Ефективність науково-методичної роботи залежить від багатьох факторів та найважливіші серед них – професійна компетентність, організаторський талант, загострене відчуття нового, високий творчий потенціал. Реалізація Концепції Нової Української школи потребує творчого використання педагогічних технологій, а тому педагогам школи у 2020/2021 н.р. варто звернути увагу на впровадження проектної технології, технології критичного мислення, технології творчих майстерень. В школі створено системне інформування через сайт школи.

Учителі інформатики Бойчук О.М. та Яківчек О.В. працюють над сайтом школи, на якому розміщують і постійно оновлюють інформацію про освітній процес, про методичну роботу, про роботу шкільних м/о та педагогічний досвід надавачів освітніх послуг. Уся інформація супроводжується фотографіями, які є підтвердженням проведеного. Управлінням Державної служби якості освіти в Чернівецькій області сайт нашої школи визнаний як один із найкращих.

У школі працює електронна пошта, всі педагоги школи мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно обмінюватись інформацією. Для оперативного інформування вчителів школи створена Viber-група «Вчителі ЗОШ №16».

Для реалізації навчальних програм під час карантину було організовано дистанційне навчання школярів, система зворотнього зв'язку. Належна увага приділяється навчанню дітей з особливими освітніми потребами:

- забезпечується систематизація та аналіз даних щодо кількості дітей з особливими освітніми потребами;
- поновлюється нормативно-правова база щодо організації індивідуальної та інклюзивної форм навчання.

Реалії сьогодення вимагають змін у підході до роботи педагогів з батьківською громадськістю. Адже, на жаль, лише окремі батьки цікавляться новаціями в освіті, звертаються за порадою до практичного психолога, соціального педагога, а тому вчителі школи приділяють увагу ефективній просвітницькій роботі зі сім'єю щодо виховання здорової дитини, профілактики захворювань, створення здоров'язберезувального середовища вдома.

**Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за 2020/2021 н.р.**

Освітній процес у 2020/2021 н.р. був спрямований на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовуючи знання в нестандартних ситуаціях.

У 2020/2021 н.р. оцінено 406 школярів:

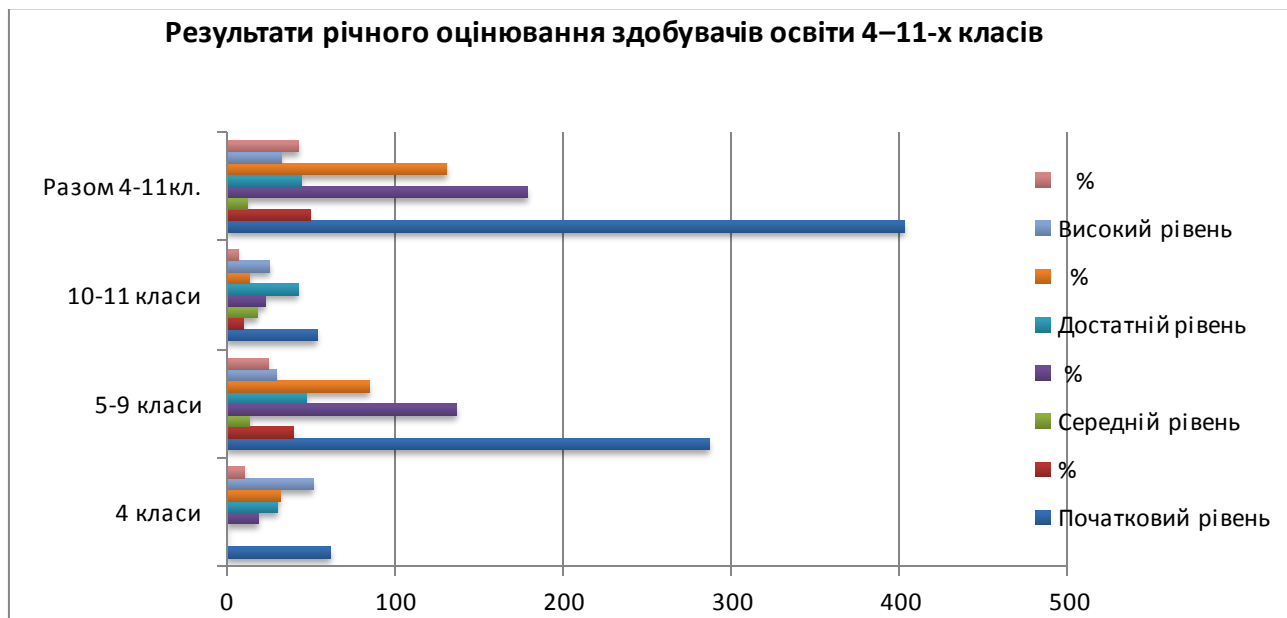
- 180-м школярам 1-3-х заповнено свідоцтва досягнень за розділами «Українська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Технології», «Мистецтво», «Фізична культура», «Іншомовна освіта»;
- 406 учні (100%) 4-11-х класів атестовано, неатестованих немає;
- 496 здобувачів освіти (100%) переведено до наступного класу;
- 89 школярів (100%) із числа учнів 9-х, 11-го класів випущено зі школи та видано свідоцтва з додатками про базову та повну загальну середню освіту;
- 38 учень (7,7%) нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 5 учнів (7,5%) 9А, 9Б, 9В класів отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття базової середньої освіти;
- 2 здобувачі повної загальної середньої освіти нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»;
- 4 учнів (18,2%) 11-го класу нагороджено Похвальною грамотою у вивченні окремих предметів (Кур`янович Ю., Олару Д., Петрашук Л., Саранчук Н.).

Із числа учнів 4-х – 11-х класів:

- 174 (43,2%) навчалися на високому та достатньому рівнях;
- із них на високому рівні 43 (10,7%).

### Результати річного оцінювання здобувачів освіти 4–11-х класів подано у таблиці

Класи	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал
		учень/%	учень/%	учень/%	учень/%	учень/%	учень/%			
4	62	0	0,0	19	30,6	32	51,6	11	17,7	8,5
5-9	287	40	13,9	137	47,7	85	29,6	25	8,7	7,8
10-11	54	10	18,5	23	42,6	14	25,9	7	13,0	7,5
<b>Разом 4-11</b>	<b>403</b>	<b>50</b>	<b>12,4</b>	<b>179</b>	<b>44,4</b>	<b>131</b>	<b>32,5</b>	<b>43</b>	<b>10,7</b>	<b>7,9</b>



Середній бал навчальних досягнень учнів порівняно з минулим роком понизився на 0,3б.

Державній підсумковій атестації підлягало в 2020/2021 н.р. за курс 4-го класу 64 школяра, 9-го класу – 67, 11 класу – 22.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення Міністерства освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2015 року №630, наказу Міністерства освіти і науки України від 03 березня 2021 року №273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», наказів управління освіти Чернівецької міської ради від 08.04.2021р. №130 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у ЗЗСО м. Чернівці у 2020/2021 навчальному році», від 07.05.2021р. №155 «Про завершення 2020/2021 навчального року у закладах загальної середньої освіти м.Чернівц», наказів по школі від 08.04.2021р. №94 «Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти», від 07.05.2021р. №118 «Про звільнення здобувачів повної загальної середньої освіти від проходження ДПА у формі ЗНО» учні 11-го класу були звільнені від проходження державної підсумкової атестації, окрім Палагнюка Олександра (учня 11-го класу), який проявив бажання внести оцінки зовнішнього незалежного оцінювання, як оцінки державної підсумкової атестації у додаток до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти.



## Результати ДПА у формі ЗНО

**Палагнюка Олександра Миколайовича (учня 11-го класу) :**

Предмет	Кількість учнів	Писали ДПА	Навчальні досягнення учнів у %								Сер. бал за ДПА	Якість знань%	Сер річн бал учн, що здавали ДПА	Сер. Річн бал усіх випускників	Вчитель
			початковий		середній		достатній		високий						
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%					
Українська мова	1	1	-	-	1	100	-	-			6	-	9	7,1	Лакуста Н.О.
Історія України	1	1	-	-	-	-	1	100			8	100	8	6,9	Ворожбит Л.І.
Математика	1	1	1	100	-	-	-	-			3	-	7	6,1	Пілат Н.Г.
Англійська мова	1	1					1	100			8	100	10	7,9	Кадюк А.І.
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25,0</b>	<b>1</b>	<b>25,0</b>	<b>2</b>	<b>50,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6,3</b>	<b>50,0</b>	<b>8,5</b>	<b>7,0</b>	

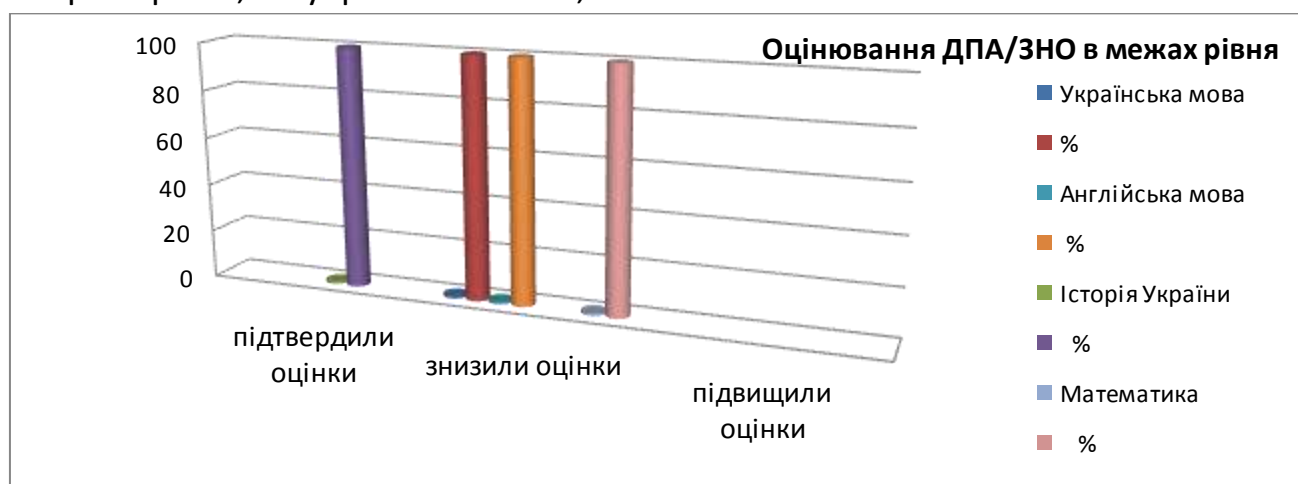
**Оцінки за ДПА виявилися нижчими за річні:**

Українська мова	Математика	Історія України	Англійська мова
Лакуста Н.О.	Пілат Н.Г.	Ворожбит Л.І.	Кадюк А.І.
1учень – 100%	1учень – 100%	-	1учень – 100%

**Оцінки за ДПА підтвердились:**

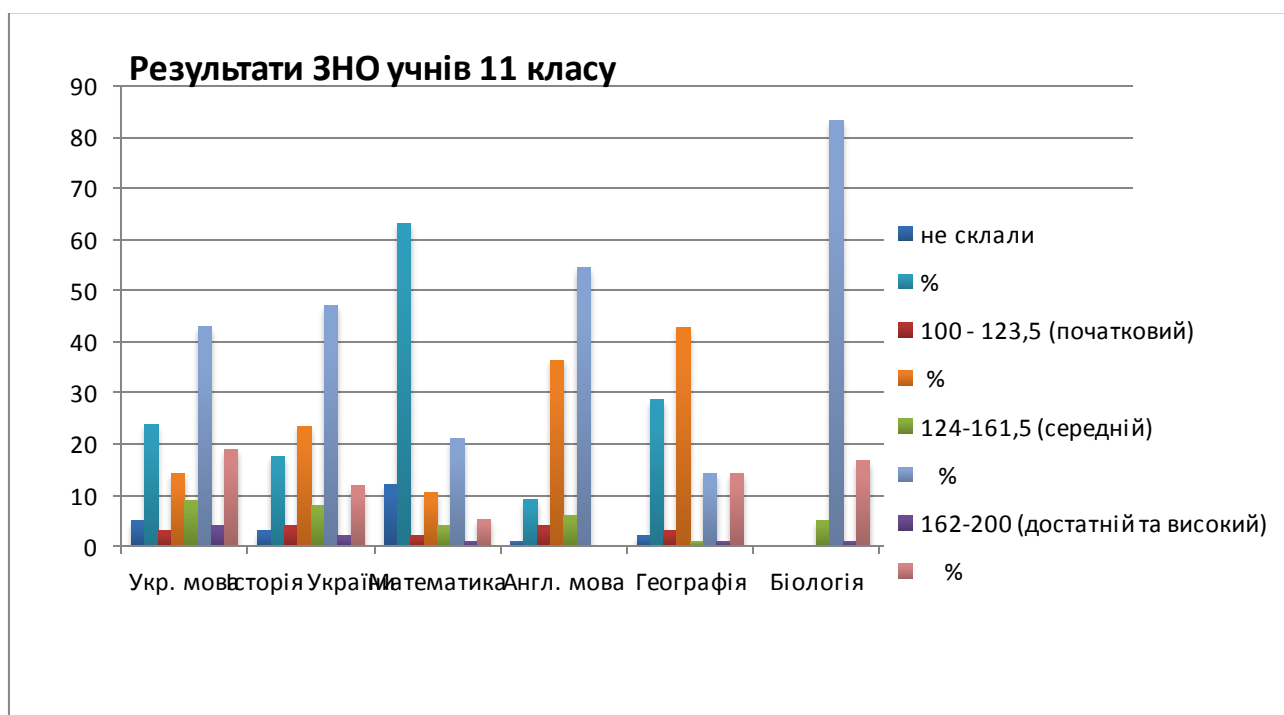
Українська мова	Математика	Історія України	Англійська мова
Лакуста Н.О.	Пілат Н.Г.	Ворожбит Л.І.	Кадюк А.І.
-	-	1учень – 100%	-

Аналіз результатів ДПА /ЗНО з базових дисциплін показує, що учень 11-го класу Палагнюк Олександр підтвердив річний рівень освітніх досягнень з історії України, а з української мови, математики та англійської мови – понизив.



**Результати ЗНО-2021 здобувачів освіти 11-го класу подано у таблиці**

Результати ЗНО - 2021 р.												
Назва предмету	К-ть випускників	К-ть зареєстрованих на ЗНО	Не з'явилися	К-ть оцінювань	не склали		100 - 123.5 (початковий)		124-161.5 (середній)		162-200 (достатній та високий)	
					К-ть учн.	%	100-123,5	%	124-161,5	%	162-200	%
Укр. мова	22	22	1	16	5	23,8	3	14,3	9	42,9	4	19,0
Історія України	22	19	2	14	3	17,6	4	23,5	8	47,1	2	11,8
Математика	22	22	3	7	12	63,2	2	10,5	4	21,0	1	5,3
Англ. мова	22	12	1	10	1	9,1	4	36,4	6	54,5	-	-
Географія	22	10	3	5	2	28,6	3	42,8	1	14,3	1	14,3
Біологія	22	6	-	6	-	-	-	-	5	83,3	1	16,7
<b>Разом</b>	<b>132</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>23</b>	<b>28,4</b>	<b>16</b>	<b>19,8</b>	<b>33</b>	<b>40,7</b>	<b>9</b>	<b>11,1</b>



Випускники 2021 року ЗНО склали з 6 предметів:

1. Українська мова та література – 21 осіб (95,5%), не з'явилися – 1 (4,5%), із них склали – 16 (76,2%), не склали – 5 (23,8%), вчитель Лакуста Н.О.;
2. Математика – 19 (86,4%), не з'явилися – 3 (13,6%), із них склали – 7 (33,3%), не склали – 12 (66,7%), вч. Пілат Н.Г.;
3. Історія України – 17 осіб (89,5%), не з'явилися – 2 (10,5%), із них склали – 14 (82,4%), не склали – 3 (17,6%) вчитель Ворожбит Л.І.;
4. Географія – 7 осіб (70,0%), не з'явилися – 3 особи (30,0%), із них склали – 5 (71,4%), не склали – 2 (28,6%), вчитель Чопюк Ж.І.

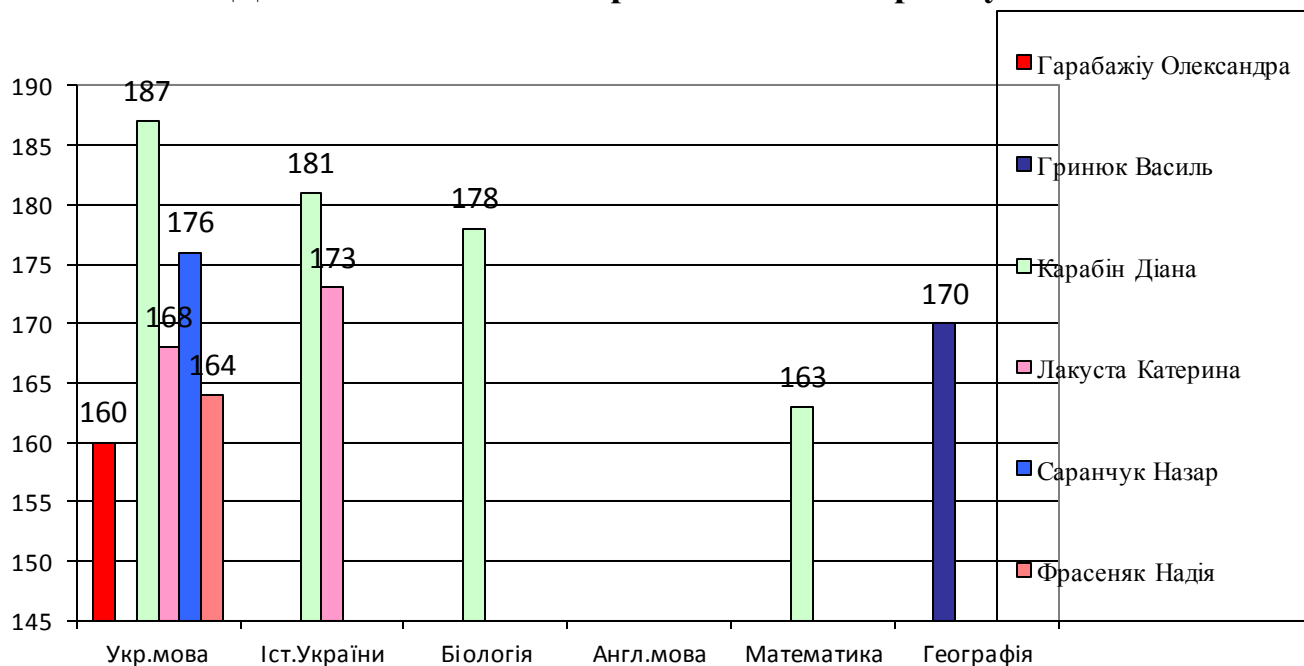
5. Біологія – 6 осіб (100,0%), не з'явилися 0 осіб (0%), із них склали – 6 (100%), не склали – 0 (0%), вчитель Капітанчук Г.П.

6. Англійська мова - 11 осіб (91,7%), не з'явилися 1 особа (8,3%), із них склали – 10 (90,9%), не склали – 1 (9,1%), вчитель Кадюк А.І.

Відповідно до результатів ЗНО – 2021 найбільшу кількість балів від 160,0 до 187,0 (достатній та високий рівень знань) набрали такі учні:

ПІП	Укр. мова	Іст. України	Біологія	Англ. мова	Математика	Географія
Гарабажіу Олександра	160,0					
Гринюк Василь						170,0
Карабін Діана	187,0	181,0	178,0		163,0	
Лакуста Катерина	168,0	173,0				
Саранчук Назар	176,0					
Фрасеняк Надія	164,0					

### Достатній та високий рівень знань набрали учні



Найвищий бал достатнього та високого рівня знань з української мови 187,0 що на 6,0 нижче ніж в минулому навчальному році.

Навчальні екскурсії в 1-4-х класах, навчальна практика та екскурсії в 5-8-х, 10-му класах організовані і проведені упродовж 2020/2021 н.р та під час карантину з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до рішення педагогічної ради №1 від 28.08.2020р. (Протокол №1) в такій кількості годин:

1-А ,1-Б – 12 годин

2-А ,2-Б – 12 годин

3-А ,3-Б – 12 годин  
4-А ,4-Б – 12 годин  
5-А ,5-Б – 30 годин  
6-А ,6-Б– 30 годин  
7-А ,7-Б – 40 годин  
8-А , 8-Б – 40 годин  
10 – 50 годин.

### Профілактичне медичне обслуговування

Медичне обслуговування школярів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення дітей та педагогів у школі обладнаний медичний кабінет, де працює шкільна медсестра, яка організовує і проводить систематичне, планове медичне обслуговування школярів та профілактику дитячих захворювань.

Щорічно на базі школи та міської дитячої поліклініки діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у школі сформовані спеціальні медичні групи (підготовча, основна, спецмедгрупа) та виданий наказ по школі .

Всі працівники школи організовано пройшли медичний огляд та допущені до роботи.

Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік.

Цікавими оздоровчими заходами в школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакиади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду паління, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медсестри на загальношкільних лінійках.

Упродовж 2020/2021 навчального року з метою забезпечення належного медичного обслуговування школярів було проведено організаційні заходи:

- профілактичні огляди школярів на педикульоз та коросту;
- профілактичний медичний огляд школярів 1-11-х класів, за результатами якого, деяких із них було направлено на обстеження до вузьких спеціалістів.
- огляд персоналу харчоблоку на наявність гнійничкових захворювань і результат якого відмічено в журналі;
- щоденний моніторинг кількості хворих школярів на ГРВІ та грип в період підвищеної захворюваності;
- **зроблено** (згідно графіка) відповідній віковій категорії дітей:
  - проби Манту ;
  - флюорографію;
  - профілактичні щеплення проти дифтерії, правця, кору, червонухи, поліомієліту;
- санітарно-освітня робота (бесіди) з дітьми та їх батьками з метою попередження захворювання на туберкульоз, педикульоз та вітряну віспу;
- щоденна медична допомога учасникам освітнього процесу;

- здійснено контроль за організацією харчування дітей, якістю харчової продукції, санітарним станом харчоблоку та за станом здоров'я працівників з веденням відповідної документації;

- **онлайн бесіди** «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»:

- «Основні симптоми гострої респіраторної хвороби COVID-19»;

- «Самоізоляція – найкращий спосіб вберегти себе та своїх рідних»; гострої респіраторної хвороби COVID-19;

- здійснено контроль:

- за організацією харчування дітей, якістю харчової продукції, санітарним станом харчоблоку та за станом здоров'я працівників з веденням відповідної документації;

- за навантаженням дітей 1-11 класів на уроках фізичної культури відповідно до груп (основна, підготовча та спеціальна);

- за поточним та генеральним прибиранням класних кімнат та кабінетів;

- за зберіганням та використанням медикаментів;

- за оформленням нормативних документів з питань медичного обслуговування учасників освітнього процесу.

З метою підвищення кваліфікації було відвідано:

- наради при міській дитячій поліклініці;

- семінари при міському протитуберкульозному диспансері.

Упродовж навчального року учасників освітнього процесу 100% було забезпечено засобами невідкладної медичної допомоги.

### **Аналіз роботи із соціального захисту**

Одним із важливих напрямів роботи є соціальний супровід дітей пільгового контингенту. Процес розвитку особистості школяра залежить від соціального середовища – сім'ї, школи, однолітків, самої дитини. Від ставлення до дитини, розуміння її проблеми, інтересів та потреб залежить майбутнє учня, тому робота соціальної служби спрямована на створення соціально-психологічних умов розвитку особистості.

Упродовж 2020/2021 н. р. основними завданнями в роботі були: соціальний захист прав дітей пільгових категорій, налагодження сприятливого мікроклімату у класному колективі, встановлення зв'язків між родиною та школою. Для досягнення позитивних результатів у своїй діяльності соціальний педагог керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»,

«Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» та ін.

На початку 2020/2021 н. р проведено паспортизацію класів та школи, створено списки учнів усіх соціальних категорій, зібрано та упорядковано документи, які підтверджують належність дітей до пільгових категорій.

Станом на 05.01.2021р. в школі навчалось 590 учнів, із них:

- сиріт – 4;
- напівсиріт – 13;
- з сімей трудових мігрантів – 8;
- з багатодітних сімей – 55;
- з малозабезпечених - 7,
- осіб з інвалідністю -13,
- з сімей, які постраждали від аварії на ЧАЕС -13,
- з сімей які перебувають у складних життєвих обставинах -2,
- з сімей батьки яких брали участь в ООС - 30,
- які перебувають на внутрішньому обліку школи - 3.



З метою правильного корегування навчально-виховного процесу, дослідження особистісних рис учня, спілкування в учнівському колективі, визначення професійних нахилів проводилась діагностична робота з учнями школи. Використовувалось як групове так і індивідуальне анкетування. Протягом року була проведена така діагностика: вивчення класного колективу (5,6 класи) з метою визначення мікроклімату в інклюзивних класах; створення соціоматриці міжособистісних зв'язків між школярами в процесі їх безпосереднього спілкування з метою вивчення статусу учнів у колективі (5,6 класи), виявлення формальних та неформальних лідерів, ізольованих; анкетування на тему ставлення підлітків до алкоголю, тютюнопаління та

наркоманії (9-10 класи, 06.04-09.04); профорієнтація учнів: тест структури інтересів та схильностей (9, 10 клас, травень); визначення найближчого кола свого спілкування, визначення ієрархії цінностей за допомогою техніки «Живий будинок» (6, 9, 10 класи, травень). На основі вивчення результатів діагностування за запитом надавались консультації: групові - 5, індивідуальні – 6.

Значну увагу також було приділено профілактичній роботі з учнями, адже просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань є важливими для формування навичок, які допомагають дітям успішно вчитись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. На основі діагностичної роботи впродовж II півріччя 2020/2021 н.р. були заплановані та проведені онлайн-бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя проведено наступні бесіди з учнями на теми: «Скажемо: Ні! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (06.04 – 09.04; 9 – 10 класи); анкетування на тему здорового способу життя (9-10 класи); 01.03 – 02.03 перегляд відео-ролику до Дня імунітету про «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (6 клас); 22.03 – 24.03 онлайн-бесіда до Міжнародного тижня здоров'я підлітків на тему «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (8,9 класи); 07.04 до Всесвітнього дня здоров'я перегляд цікавих фактів «Вплив роботи за комп'ютером на стан людини» (8, 9,10 класи); 20.04 обмін думками за допомогою онлайн-ресурсу Padlet на тему «Пірсинг та татуювання» (7, 9 клас).

На всіх дітей пільгових категорій у школі створено банк даних.

Особливої уваги у моїй роботі потребують діти, позбавлені батьківського піклування, та сироти. У школі навчаються четверо дітей-сиріт, які забезпечені безоплатним харчуванням, забезпечені в повному обсязі безкоштовними підручниками в школі, «Єдиними квитками», отримали матеріальну допомогу у вигляді компенсації за шкільну та спортивну форму, застраховані від нещасних випадків у страховій компанії «Оранта» за рахунок батьківських благодійних внесків. З метою захисту прав дітей здійснено систему соціально-педагогічного патронажу (ЗДВР, класні керівники, соціальний педагог) даних сімей (відвідування вдома з метою встановлення потреб дітей); надано інформацію про стан утримання та виховання дітей-сиріт у службу в справах дітей.

Діти, батьки яких є учасниками військових дій в східних регіонах України, забезпечені безкоштовним харчуванням у школі; отримують безкоштовні квитки на проїзд в електротранспорті.

За результатами анкетування (соціометрії) з учнями 6-Б, 6-А інклюзивних класів проведено соціально-педагогічні бесіди на тему «Будьмо толерантними», тренінгові заняття «Вчимося дружити», «Друзі з особливими освітніми потребами». Також з дітьми 6-А класу (інклюзивний) переглянуто соціальний

ролик та прослухано історію започаткування Міжнародного дня людей з інвалідністю.

Важливе питання роботи соціального педагога – це робота із дітьми, що опинилися у складних життєвих обставинах. У 2020/2021 н.р. на обліку у школі перебувала одна сім'я, у якій виховується двоє дітей. З цією категорією учнів проводиться робота з надання матеріальної допомоги, доводилося звертатися до служби у справах дітей та до центру соціальних служб. Учні відповідної категорії разом із однокласниками взяли участь у соціально-педагогічному занятті на тему «Як зберегти своє здоров'я: подолання стресу», «Як вберегти себе від цькування» (7 клас).

Діти з малозабезпечених сімей отримали допомогу у вигляді безкоштовного харчування в школі. Для дітей з багатодітних сімей проведено наступні заходи: онлайн-заняття з учнями 6-А класу на тему "Толерантне ставлення до людей з обмеженими можливостями; інформаційну хвилину "Що таке торгівля людьми: групи ризику, причини та наслідки потрапляння в ситуацію торгівлі людьми" (учні 9-А, учні 10 класу); інформаційну хвилину приурочену Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом (учні 9А класу, 10 класу); до Міжнародного дня людей з інвалідністю разом з учнями 6-А класу (інклюзивний) переглянуто соціальний ролик та прослухано історію започаткування цього дня.

Особливий контроль з метою попередження проявів девіантної поведінки здійснювався за дітьми, які перебувають на шкільному обліку (3 осіб), а саме:

соціально-педагогічні бесіди з метою попередження негативних проявів (ЗДВР, класний керівник, соціальний педагог) про правила поведінки в навчальному закладі, потребу виконувати учнівські обов'язки; здійснення контролю за відвідуванням занять учнями з метою виховання відповідального ставлення до навчального процесу.

Аналіз результатів роботи свідчить, що плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для соціалізації кожного учня та захисту прав дитини.

### **Аналіз діяльності психологічної служби**

На внутрішньо-шкільному обліку школярів, схильних до девіантної поведінки, перебуває б дітей.

На диспансерному обліку в лікарів різного профілю знаходиться 31 учень.

З метою попередження виникнення дезадаптованості учнів проведено обстеження серед учнів 1-х, 5-х класів та виділена група ризику. Упродовж року проводилась корекційно-відновлювальна робота з дітьми, консультування з



школярами та батьками. Рівень дітей з ознаками дезадаптованості на кінець 2020/2021 н.р. знизився. Серед школярів 1-х класів - на 10%, а 5 класів – на 15%.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п'ятикласників в 2020/2021 н.р., можна казати про більш швидке пристосування школярів до нових умов навчання. Так, показники загальної адаптованості п'ятикласників цього року збільшилися.

Упродовж 2020/2021 н.р. ефективна діяльність психологічної служби відзначалась в наказах, протоколах нарад при директорові та засідань педагогічної ради школи. Ефективною виявилася консультативна та просвітницька робота. Багато уваги приділено роботі з педколективом та батьками під час виступів на засіданні педагогічної ради та на батьківських зборах.

Підготовлено та проведено виховні години: «Здоров'я – найвища цінність», «Скажи Ні курінню!», «Вчимося спілкуватися. Профілактика кіберзалежності», «Розвиваємо творчу уяву», «про це...».

#### **Аналіз роботи шкільної бібліотеки**

Бібліотека загальноосвітньої школи є важливою ланкою забезпечення освітньо-виховного процесу в школі, структурним підрозділом навчального закладу, крім того обслуговує вчителів і батьків учнів. Комплектування, вибір методів та форм роботи орієнтовані на освітньо-виховне, культурне та суспільне життя школи. Бібліотека будує свою діяльність за схемою: «бібліотекар–учитель – учень».

Робота шкільної бібліотеки в 2020/2021 н.р. проводилась відповідно Закону України «Про бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР, наказу МОН України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ», постанов Кабінету Міністрів України, відповідних наказів Департаменту освіти Чернівецької облдержадміністрації, управління освіти Чернівецької міської ради, згідно річного плану, яка спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання, виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням, поповнення і збереження книжкових фондів, завдання вирішувались по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювали інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Видані підручники учням 1-11-х класів реєструються бібліотекарем у Журналі обліку виданих підручників, щоведеться за формою згідно Інструкції від 02.12.2013 №1686.

## Забезпечення по класах:

### Початкова школа:

1 класи -95,7%

2 класи - 100%

3 класи -100%

4 класи - 100 %

Загалом початкова школа забезпечена на — 98,9%

### Середня школа:

5 класи - 100 % (за рахунок обміну з іншими школами)

6 класи — 100 % (за рахунок обміну з іншими школами)

7 класи — 99,7%

8 класи – 100 % (за рахунок обміну з іншими школами)

9 класи – 99,6 %

Загалом середня школа забезпечена на — 99,9%

### Старша школа:

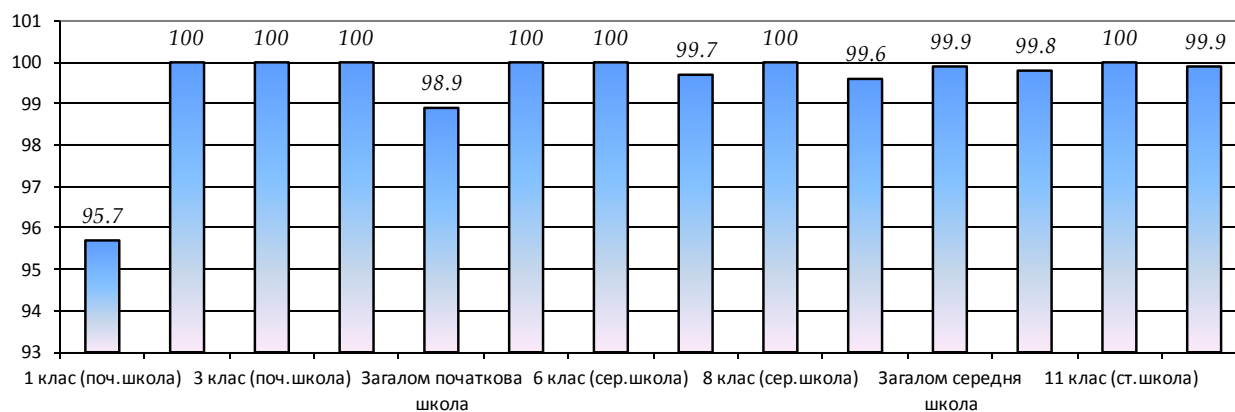
10 класи —99,8%

11 клас –100%(за рахунок обміну з іншими школами)

Загалом старша школа забезпечена на — 99,9%

	1 клас (поч.школа)	2 клас (поч.школа)	3 клас (поч.школа)	4 клас (поч.школа)	Загалом початкова школа	5 клас (сер.школа)	6 клас (сер.школа)	7 клас (сер.школа)	8 клас (сер.школа)	9 клас (сер.школа)	Загалом середня школа	10 клас (ст.школа)	11 клас (ст.школа)	Загалом старша школа
%	95,7	100	100	100	98,9	100	100	99,7	100	99,6	99,9	99,8	100	99,9

## Забезпечення по класах



Підручники з муз.мистецтва, образ.мист.,трудового навчання виданні на кабінети.

У зв'язку із збільшенням контингенту у 9-х класах не вистачало книг з англійської та німецької мов.

У 3-х класах школярі отримали нові підручники , у 7-х класах нові

підручники отримали з інформатики та історії.

Упродовж року поповнено фонд підручників – 1089 примірників на суму 45006,01грн, а також ми отримано навчально-методичні посібники для вчителів НУШ, вихователів ГПД, хрестоматії з історії та зарубіжної літератури – 226 примірників на суму 7022,31грн.

Сьогодні кожна шкільна бібліотека шукає різні варіанти масової роботи, які б дали змогу залучити якомога більше учнів до читання, тобто до шкільної бібліотеки. Одним із видів такої роботи є проведення тематичних тижнів. Бібліотека бере активну участь у проведенні предметних тижнів.

В 2020/2021н.р проведені предметні тижні: «Тиждень українознавства», «Тиждень літератури рідного краю», «Тиждень правознавства», «Тиждень безпеки життєдіяльності», «Тиждень початкових класів», «Тиждень української літератури».

Працюючи в тісному контакті з педагогічним колективом, бібліотекар систематично інформує вчителів-предметників, класних керівників про нові надходження літератури підручників, періодичних видань та бере участь у проведенні предметних тижнів, використовуючи нестандартні форми роботи: віртуальні подорожі, брейн-ринги, бібліотечні уроки з використанням комп'ютерних технологій, вікторини, конкурси, інформаційні хвилинки.

Велику роль у роботі шкільної бібліотеки відіграють бібліотечні уроки та виховні заходи: «Чернівці - найкраще місто на землі», «Рости книголюбом», «Народна мудрість про книги», «Походження книги», «Екологічний дизайн», «Використання прислів'їв та приказок в казках. Складання казок», «День захисника», «Права свої ти добре знай, їх шануй і захищай», вікторина «А ми багато знаємо казкових героїв, онлайн-вікторину «Єдиний скарб у тебе – рідна мова», урок словесності «Краща мова єднання – це українська! Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична функція», онлайн урок проведений на платформі цифрового додатку Zoom «Тарас Шевченко «Садок вишневий коло хати», "Пам'ятаймо Чорнобильський квітень", інформаційно – літературна хвилинка «Цікаво про бібліотеки»

Упродовж 2020/2021н.р. оформлені виставки: «Літературне сузір'я», «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів», до Дня партизанської слави «З історії партизанської слави», до Дня міста, до Дня українського козацтва «Козацькому роду нема переводу», виставка – пам'ять до Дня визволення України від гітлерівських військ «Вклонися, моя Україно, цим людям величним і скромним», до Дня пам'яті жертв голодомору виставка – спогад «Страждання муки й горе мого народу», до Дня Збройних сил України «Звання твоє – солдат», виставка до Дня народження О.Кобилянської, виставка до Дня миру, до правового тижня, до Дня Святого Миколая «У наш край приходять Миколай», «Новий Рік ступає на поріг», до дня Героїв Крут, до Дня рідної мови «Солов'їна, калинова, хай єднає усіх мова!», до дня народження Лесі Українки «Мрії зламане крило», до Дня вишиванки, до Дня цивільного захисту, до Дня пам'яті та примирення «Пам'ятаємо, перемагаємо», до Дня Чорнобильської трагедії «Гірчить Чорнобиль, крізь роки гірчить...», до Дня Небесної Сотні.

Задля сприяння реалізації основних пріоритетів НУШ, зокрема, створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, формування покоління,

яке здатне вчитися упродовж всього життя, продуктивно розв'язувати нагальні проблеми сучасності, розвивати цінності громадянського суспільства, цьогорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек відбувся під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів».

Традиційно проводились акції «Подаруй улюблену книгу шкільній бібліотеці» та «Макулатуринг - 2020/2021», виручені кошти витрачено на закупівлю навчальної та художньої літератури.

Упродовж 2020/2021 н.р. проведено:

- день бібліотворчості , а саме, майстерня «Екологічний дизайн» з школярами 2-Б класу;
- конкурси на силу , кмітливість, уважність з учнями 3-А класу;
- онлайн-вікторину «Єдиний скарб у тебе – рідна мова». Метою якої було донести школярам, що українська мова – наш скарб, без якого не може існувати ні народ, ні Україна як держава, і завданням наступних поколінь є розширення знань про красу і багатство мови;

- урок на тему «Використання прислів'їв та приказок в казках. Складання казок.», де діти проявили свою креативність в оформленні казок;

- проведено практичне заняття щодо дотримання правил дорожнього руху з учнями 4Б класу До тижня «Безпеки життєдіяльності» ;

- онлайн-флешмоб «Разом сильніші» до Дня Соборності України;

- урок словесності «Краща мова єднання – це українська!

Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична функція»;

- онлайн урок «Тарас Шевченко «Садок вишневий коло хати».

Картини довколишнього світу, природи у поезіях Т.Г.Шевченка», де учні 5-Б класу напам'ятають розповідали вірші Шевченка. Метою уроку було розвивати логічне мислення, навички виразного читання напам'ять, акторські та ораторські здібності; виховувати естетичний смак, свідому громадянську позицію, кращі людські якості;

- екскурсію-знайомство першокласників з бібліотекою під назвою «Царство книг»;

- книжкову вікторину «А ми багато знаємо казкових героїв» у 2-3-х класах, де оцінювалась швидкість, охайність та творчий підхід школярів до розфарбовування своїх улюблених казкових героїв;

- акцію «Приведи друга до бібліотеки»;

- інформаційно – літературну хвилинку «Цікаво про бібліотеки» з учнями 3-А класу;

- виховну годину з учнями 7Б класу "Пам'ятаймо Чорнобильський квітень", де учні вшанували пам'ять загиблих у Чорнобильській трагедії хвилиною мовчання;

- інформаційну хвилинку до Дня вишиванки.

Велика увага приділялась вихованню в учнів бережливого ставлення до навчальної книги, як і до книг взагалі. В ході Всеукраїнського конкурсу «Живи, книго!» проведено рейди-перевірки підручників учнів 1-11-х класів. Результати рейдів висвітлювались на стенді «Живи, книго!».

Серед найкращих учнів, які гарно бережуть підручники можна визначити таких: Адажнік В., Акістакіоє В., 1Акл., Дзюргалюк В., Мудряк О, Стоян Р. 1-

Бкл.,Мигалатюк С., Симчич С, Гаїна В. 2-Акл.,Берник Н, Грядова Є,2-Бкл,Білоус С., Новак А., Пуюл Ю., Рачков А., Ряба А., Стоян Д. -3-Акл., Андрухова З., Карлічук В., Лещук О., Форманчук А. -3-Бкл.,Мартин С.,Яворська С., Ряба С.,Петрашук О.,4-Акл.,Чоботар В.,Грекул Ю., Онуляк Ю., ГригорчукА.,Гечу О., Павлюк К., Козиліук М. 4-Б кл., Велика Є.,Комарницька К., Півторак А., Мельник В., Бордюжан В., Манчуленко Н., Комарова А., Калинюк В.- 5-А кл.; Бойчук О., Сафтук Т., Михайлюк Т., Гоюк С., Годований А., Цуркан І., Піхотова Д., 5-Бкл.; Дзюргалюк В., Кошман М., Бурковська С., Фрасеняк В.,П'ятницький В., - 6-Акл.; Войтюк О., Зінич А., Зайдел В., Кіореско К, Костюк С., Крулік Д., ЛакустаМ.,Мартин А.,- 6-Бкл.; Гуменюк А.,Бахтіна О.,Ісарюк Н.,Осташек В.,7-А кл.; Косован М., Маляр К., Молдован А., Гойтенюк Є, Бумбак К. 7-Б кл; Мигалатюк М.,Пеліховський К.,Турчинець М, Ковальська В.8 – А кл.; Сидор Х.,Солтич В.,Фрунза А.,Щербан А. 9 - А кл.; Михалеску Ю.,Пашняк К.,Струц М., Мельник А.,9 – Б кл; Боднарюк В.,Григорчук А.,Строгарчук А.,Лучек Ю., Півторак Б.,- 10-кл., Лакуста К.,Гарабажіу О., Фрасеняк Н. ,Олару Д., ЦурекЮ.,Карабін Д. 11 кл.,

На жаль не всі учні 10-11 класів приходять на навчання з належними підручниками.

Недбало до навчальної літератури ставляться учні такі як: Сніцарук О. 5-Б, Білак В.-5-Акл, Кедрик В., 7-А кл.; Бешега А., Судаков В., 8- Б кл; Дарій А.,Дорофтей Д., - 10кл.; Білак О. – 11кл.

Бібліотека поступово стає інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

В сучасному світі книга не втратила свого освітнього, і в майбутньому буде невід'ємною частиною людського життя, і ніякі найновіші технології не зможуть її замінити.

### **Матеріально-технічне забезпечення.**

#### **Фінансово-господарська діяльність.**

Будівля школи прийнята в експлуатацію 23 роки тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Часткове фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти. Упродовж 2020/2021 навчального року систематично велася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи.

Бухгалтерія вчасно сплачувала за спожиту школою електроенергію, водопостачання. Теплоносії. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

У 2020/2021 н.р. за рахунок бюджетних асигнувань та благодійних коштів батьків здійснено ремонт та підготовку класних кімнат до 2021/2022 н.р.

Вид ремонту	Сума виділених бюджетних коштів (за 2020/2021 навч. рік) грн.	Сума додатковозалучених коштів (батьківські за 2020/2021 навч. рік) грн.
Ремонт електрогосподарства	-	1633
Заміна та ремонт сантехнічного обладнання	-	465
Обладнання для спортивного залу	-	-
Придбання господарських товарів	8318	785
Придбання дезінфікуючих та миючих засобів	73475	-
Придбання медикаментів та медичного обладнання	-	984
Буд. товари та фарба	-	1186
Поповнення мат. бази	22505	-
Столярні роботи	-	70
Придбання канцелярських товарів, крейди	-	593
Ремонт та обслуг. мото та електрокосарок	-	-
Нагородження обдарованих дітей	-	-
Заправка картриджів	-	540
Обладнання для НУШ	198374	-
Обладнання для медпункту	-	-
Новорічні подарунки	-	-
<b>Всього</b>	<b>302672</b>	<b>6256</b>

### Охорона праці

У 2020/2021 н.р. проведено відповідну роботу з охорони праці (наказ по школі про призначення відповідального за організацію роботи з охорони праці, призначення відповідальних за безпеку життєдіяльності та охорону праці в кабінетах, правильність оформлення протоколів про проведення навчання та перевірку знань з питань охорони праці; наявні інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, журнали реєстрації інструктажів з охорони праці).

• Кабінети фізики, інформатики, біології, хімії, 2-а спортивні зали та предмета «Захист України» відповідають вимогам охорони праці та безпеки

життєдіяльності. Майстерні для проведення занять з технічних та обслуговуючих видів праці готові. В наявності є акти готовності навчальних кабінетів та акти випробування спортивних снарядів на міцність кріплення, надійність експлуатації.

• Система заземлення відповідає вимогам безпеки. Перевірка опору ізоляції електромережі і заземлення проведено в травні 2020 року.

#### **Аналіз контрольно-аналітичної управлінської діяльності**

У 2020/2021 н.р. було видано накази:

- з основної діяльності – 397;
- з кадрових питань тривалого строку зберігання – 138;
- з кадрових питань тимчасового строку зберігання – 15;
- з руху учнів – 87.

З вересня 2020р. по липень 2021р.:

• отримано вхідної документації (наказів листів, інформацій управління освіти, облдержадміністрації, МОНУ) – 524;

• відправлено вихідної документації в різні адміністративні органи – 480

• зареєстровано, опрацьовано та надано відповідь:

- на 149 заяв працівників школи;

- на 258 заяв, звернення батьків та інших організацій.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективного здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальших прогнозувань, бажаних показників розвитку освітньо-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання освітньо-виховного процесу, своєчасно реагувати на відхилення від норм та негативних явищ, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітньо-виховного процесу, які знаходять відображення в рішеннях педагогічної ради школи та відповідних наказах. Крім контролю за рівнем знань і освітніх досягнень здобувачів освіти, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних дітей.

Враховуючи сучасні реалії, стиль керівництва адміністрації школи є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу та їх інтересів. В школі створений такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Адміністрація школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування в 2020/2021 н.р. були наради, індивідуальні бесіди, інформування через соціальні мережі та цифрову

платформу Zoom.

### **Організація роботи профспілки**

В 2020/2021 н.р. адміністрація та профспілка школи тісно співпрацювали з міською профспілковою організацією працівників освіти. За 2020/2021 н.р. з фонду міської профспілки було надано:

- матеріальну допомогу з коштів профбюджету у зв'язку з лікуванням COVID-19 – 13 (13 тис. грн);
- допомогу працівникам школи на похорони близьких родичів – 2 (2 тис. грн);

З коштів бюджету профспілки школи було надано:

- одноразову матеріальну допомогу на суму 12 тис. грн - 24 чол. ;
- лікування рідних окремих працівників школи – 15 тис. грн - 2 ;
- виділено кошти на поїздки в туристично-оздоровчий комплекс «Мигово» - 3 тис. грн.

- на привітання працівників школи з Днем народження, ювілейними датами, професійним святом, Днем українського козацтва, новорічними та різдвяними святами, 8 Березня .

У 2020/2021 н.р. працювала Viber група «Профспілка ЗОШ №16» з метою спілкування членів профспілки під час карантинного періоду, вітання з державними, релігійними святами та Днем народження, для розміщення оголошень, інформації, що стосується співпраці профактиву та адміністрації школи.

Упродовж 2020/2021 н.р. профкомом школи погоджено:

- тарифікацію педагогічних працівників;
- розклад уроків;
- графіки роботи працівників школи;
- посадові обов'язки;
- інструкції з ТБ;

Головою профкому Капітанчук Г.П. зареєстровано і оформлено листки непрацездатності працівників школи та спільно з адміністрацією школи розроблені критерії розподілу «Винагороди за працю» і преміальних виплат.

Отже питання соціального захисту, оздоровлення, господарської та фінансової діяльності, трудової дисципліни вирішувались спільно з адміністрацією та профкомом. Тому упродовж 2020/2021 н.р. ніяких спірних питань не виникало.

Результати роботи школи за 2020/2021 н.р. в цілому відповідають потребам соціуму, вимогам держави та демонструють наступне:

- освітньо-виховний процес має тенденцію до розвитку;
- реалізація функцій управління в школі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку закладу;

- діяльність адміністрації школи спрямована на вдосконалення освітньо-виховного процесу та підвищення його ефективності.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети:

- підтримує свій позитивний імідж;
- створює умови для розвитку освітньо-пізнавальних, професійних інтересів, здібностей та потреб здобувачів освіти;
- сприяє модернізації змісту освітньо-виховного процесу, втіленню



педагогічних інноваційних технологій;

- створює сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- підвищення результативності ЗНО;
- покращення матеріально-технічної бази кабінетів фізики, хімії.

Вважаючи, що наш освітній заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством завдань у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного школяра, тому для нашої школи є актуальними низка питань, які зумовлюють необхідність пошуку принципово нових шляхів розвитку освіти і виховання, що і стануть одним із головних завдань освітньо-виховної роботи в новому навчальному році.